



UNETP LAB

JEUDI 12 SEPTEMBRE 2024

17.00 - 18.30

ANIMATEURS

- Aline Gaté et Emmanuel Ferron, Administrateurs
- Benoit Bernard et Alexandre Forcade, Chefs d'établissement

NOMBRE DE PARTICIPANTS

- 24

RAPPEL DES PRINCIPES DE NOTRE TEMPS DE TRAVAIL

- Un temps et un espace partagés où la parole est libre
- Approche coopérative et mutualiste
- Des apports spécifiques aux différents points abordés sont faits
- Chacun fait l'effort d'apporter une expérience ou une idée

THÈME NUMERO 26 :

Que peut-on espérer de l'année scolaire 2024-2025 ?

- **Aspect politique**
Premier Ministre et Ministres, DGH, les relations avec les rectorats, les Pactes, ...
- **Nos relations avec le SGEC**
Que représente le SGEC pour les chefs d'établissement actuellement ? Les DDEC ?
Notre modèle économique, l'enjeu de l'apprentissage, ...
- **Qu'attendez-vous de votre organisation professionnelle de chefs d'établissement ?**
Quelles idées à défendre ? Quelles libertés mettre en avant ? Quelle Unetp souhaiteriez-vous ?
- **Et nos apprenants dans tout cela ?**
Symbole d'espérance ? Comment les aider à comprendre les réformes ?
Quelle stratégie trouver pour qu'elles soient bénéfiques pour eux ?...
- ...

AXES TRAITÉS :

Aspect politique

Introduction :

- Attente de la nomination d'un ministre. Absence de politique définie. Avenir incertain.
- Interrogations budgétaires : 2 secteurs ciblés pour 10 milliards à trouver dont apprentissage.

Souhaits pour 24/25 :

- DGH en temps et en heure ?

- Relations à construire/reconstruire avec le rectorat ?
- Exemple d'une suspension d'un collègue par le rectorat !
- Que faisons-nous des différentes directives en conservant notre liberté que nous devons à nos publics ?
- Nous ne sommes pas des chefs de service. Devons-nous lutter ?
- Le rythme s'impose à nous avec une pression toute l'année...
- Objectif : 40% des formations professionnelles réformées d'ici 2026.
- Quelle place pour l'EC dans la nouvelle carte des formations ?
- Les équipes sont inquiètes mais les enseignants sont sereins au contact des élèves.
- Les relations avec les rectorats sont différentes d'une région à l'autre.

Tour des rectorats

- Nouvelle Aquitaine : Bonnes relations mais aucune ouverture. Gros trous dans les dotations de Pacte. Sentiment que les LP et LT servent d'ajustement de DGH par les DDEC. Quid de la cotisation apprenti pour les DDEC ?
- Alsace : Relations tendues avec les histoires de DGH.
- Paris : Choses plus compliquées pour des questions de moyens. Avant : DDEC qui défend bien dans l'intérêt mais aujourd'hui nos représentations ne sont plus écoutées. L'Enseignement Catholique est une source d'économie. Représentation qui faiblit. Pertes fortes de DHG. Il y a des conséquences sur la pérennité des établissements. Invitation à mutualiser les charges en procédant à des fusions d'établissements.
- Créteil : Plus facile qu'à Paris. Malgré des controverses, interlocuteurs avec un dialogue satisfaisant.
- Nord : Pour préserver le peu de relations, les DDEC sont prêtes à lâcher les chefs d'établissement sur les questions de défense des établissements.
- Normandie : Dialogue qui reste ouvert. La DDEC part du principe que « ce sera non ». De plus en plus de contrôles. Rouen prend l'ascendant sur Caen. La réunion des 2 Normandie reste complexe.
- Bourgogne : Relations qui se tendent. Des inspections d'établissements pour les contrôles de respect des obligations. Des attaques de la région : suppression de la gratuité des transports envisagée !
- Bretagne : Objectif -> « Tuer » l'Enseignement Catholique. Le recteur est dans le refus du dialogue.

Intervention de Philippe Bossard, Président de l'Unetp :

- Les familles continuent de nous faire confiance !
- Mot sur les coupures de presse : les attaques donnent le sentiment que ça nous fait plutôt de la publicité et n'ont aucun impact sur notre image. Il ne faut pas avoir peur de ces attaques-là !
- Cotisation apprentis : la parole « parisienne » n'est pas toujours bien transférée au niveau local. La cotisation apprenti « Enseignement Catholique » est de 35€ maximum, en contrepartie de services.
- Les DDEC connaissent mal les LP-apprentis. Une journée est prévue sur le sujet.
- La baisse du nombre d'élèves dans l'Enseignement Catholique est nettement moins forte que prévu.

Nos relations avec le SGEC

- Quelles sont les choses qui vont se faire pour faire au mieux dans ces temps compliqués ?
- Un travail est initié pour réfléchir sur le rôle du SGEC dans l'Enseignement Catholique. Problématique posée : à quoi ça sert ?

- Les seules personnes reconnues par les rectorats sont les chefs d'établissement. Bémol : en Sarthe, c'est le DDEC qui signe, pour le chef d'établissement, le contrat d'association par exemple.
- Jusqu'à où un chef d'établissement doit-il être loyal par rapport aux instances ?
- Quelle loyauté aussi par rapport à l'établissement ? Il faut parfois faire des pas de côté par rapport aux institutions pour développer ou faire vivre l'établissement.
- C'est compliqué d'avoir un DDEC qui porte à la fois la tutelle et la responsabilité institutionnelle.
- Pour développer l'établissement on n'attend rien du Ministère de l'Education Nationale
- On s'éloigne de ce qui faisait le cœur de notre établissement : la formation scolaire.
- Quel rôle de la DDEC par rapport à l'apprentissage ?
- Cotisation apprentis : 5€ remontent au National pour financer la partie « apprentissage au SGEC ». On peut exiger un service !
- Les fondateurs ont toujours évolué hors des sentiers battus.
- La loi Debré de 59 reste une loi d'actualité.
- On peut, à manier avec précautions, aller à l'encontre du DDEC...

Qu'attendez-vous de votre organisation professionnelle de chefs d'établissement Unetp pour 2024-2025 ?

- Question des salaires de chefs d'établissement... Un geste à faire.
- Discussion financière à poser sur la réalité de nos établissements
- Quid de l'investissement des régions pour nos établissements ?
- Combat : équité public -privé, subventions transport, repas...
- Comment faire du lien avec les Opco ?
Façon de donner accès aux formations gratuites pour les jeunes.
- La mise en place des BDE ?
- Quelle plus-value réelle du SGEC par rapport à l'argent apportée au niveau national ?

Et nos apprenants dans tout cela ?

- Comment évoquer les réformes ?
Comment expliquer les choix de fin d'année en Bac Pro ?
- Comment transformer une obligation en une opportunité ?

Portons un message d'espérance. Nos chiffres sont bons !

Besoin d'aller faire alliance avec tout le monde

MERCI À TOUS LES COLLÈGUES QUI ONT PARTICIPÉ À CET UNETP LAB.

**RENDEZ-VOUS LE JEUDI 3 OCTOBRE PROCHAIN POUR TRAVAILLER
ENSEMBLE
SUR**

**PENSER LA FORMATION CONTINUE
COMME VECTEUR DE DEVELOPPEMENT ?**