



UNETP LAB

JEUDI 4 AVRIL 2024

17.00 – 18.30

ANIMATEURS

- Aline Gaté et Eric Hans, Administrateurs

NOMBRE DE PARTICIPANTS

- 34

RAPPEL DES PRINCIPES DE NOTRE TEMPS DE TRAVAIL

- Un temps et un espace partagés où la parole est libre
- Approche coopérative et mutualiste
- Des apports spécifiques aux différents points abordés sont faits
- Chacun fait l'effort d'apporter une expérience ou une idée

THÈME NUMERO 22 :

L'Intelligence Artificielle : le grand remplacement ?

- Quel est le rôle de l'IA pour les apports de connaissance ?
- Quelle place demeure pour l'éducateur, qu'il soit enseignant ou autre ?
- Comment utiliser l'IA pour faire progresser les élèves et les professeurs ?
- Quelles sont les déviations identifiées de l'IA ?
- Peut-on envisager une formation des équipes sur l'IA ?
- Est-ce que l'IA fait bouger le cadre légal ?
- ...

AXES TRAITÉS :

Quel est le rôle de l'IA pour les apports de connaissance ?

Présentation effectuée par Yves Gimbert, chercheur au CNRS Grenoble sur les sujets liés à l'éthique

(cf. diaporama « [L'IA, un objectif majeur pour construire le monde de demain ?](#) »)

- L'IA fait l'objet de beaucoup de définitions donc il faut en choisir une pour entrer dans une réflexion.
- Une des difficultés de l'approche tient compte des difficultés de traduction car on ne peut pas forcément faire de traduction littérale des mots anglais. Parlerait-on alors plutôt de performance ?
- Son but était un projet de recherche avec des promesses non tenues quant à la recherche des process de cognition.
- L'IA est incapable d'empathie et cela fera toujours la différence.

- Elle a des avantages énormes aussi lorsqu'elle parvient à récupérer des données importantes. C'est inégalé à ce jour. L'IA bat l'humain en termes de vitesse.
- L'Université s'est saisie du sujet en donnant des cours aux étudiants pour apprendre à poser les bonnes questions utiles.

Quelle place demeure pour l'éducateur, qu'il soit enseignant ou autre ?

Présentation effectuée par Frère Olivier Migot, Directeur de l'Institut Mennaisien de Formation

(cf. [diaporama](#))

- La partie des savoirs qui prend du temps peut être très rapidement réglée par l'IA. En éducation on parle plus de savoir-faire et de savoir-être. On peut alors dégager du temps pour des compétences d'apprentissages, y compris le savoir-devenir dans lequel l'IA qui ne prend pas en compte le contexte ne peut pas faire.
- La puissance narrative est la plus connue des enseignants, type ChatBot, et cela peut aider en soutien scolaire pour améliorer l'écrit des jeunes. On peut demander aux élèves une réflexion critique sur la réponse qui est donnée.
- On est dans un art conversationnel, pas dans un moteur de recherche. Il faut apprendre à mener cette conversation, de manière rigoureuse. On fait progresser au niveau de la structure, du contexte. Il y a une compétence à développer qui est cet art conversationnel : sujet, niveau, format (type de réponse), cible, etc., voire lui donner un texte support auquel il n'a pas accès. L'IA n'a pas de pensée critique, donc il faut lui dire ce qu'est une posture métacognitive. Il peut alors tenir compte de cette grille de repères. La machine accepte d'apprendre ; Apprendre à partir de situations problèmes et lui demander de croiser les regards.
- L'IA nous oblige à expliciter ce que nous cherchons, les étapes à réaliser pour parvenir au bout d'une démarche. Dans un monde complexe, on ne peut se contenter de réponses simplistes, donc il faut chercher des réponses complexes de sa part. Il faut donc lui demander d'envisager des regards croisés.
- Comment offre-t-on à l'apprenant une possibilité de s'orienter par lui-même ? c'est le sujet du savoir-devenir. L'Université de Bretagne sud a fait un important travail de mind mapping pour une approche méthodologique à disposition des enseignants. Ceux-ci deviennent donc encore plus des facilitateurs.

CARTOGRAPHIE :

LES IA GÉNÉRATIVES DANS L'ENSEIGNEMENT

Service Universitaire de Pédagogie

Université Bretagne Sud

- Il faut donc comprendre comment fonctionne l'IA qui tourne sur des algorithmes de compétences et de perception, d'activation et de modélisation par profils. Elles vont plus loin que combiner des datas, elles savent s'en servir. Il y a désormais des algorithmes d'interprétation du modèle. Les réponses de l'IA varient d'un moment à l'autre, elles ne sont pas toujours constantes mais plutôt mobiles.
- On peut demander aux IA de s'autocritiquer en produisant un feedback sur le travail qu'elles viennent de produire. Est-ce qu'on demande aux élèves de produire des feedbacks ?
- La structuration de la pensée et l'esprit critique à développer sont les deux enjeux majeurs liés à l'IA.

Echanges divers

- L'utilisation de l'IA permettrait-elle de supprimer toute notion d'objectivité ? L'IA est totalement objective, mais est-ce cela que l'on demande à la justice, au comportement humain ?
- Pour les lycéens, globalement l'IA est en dehors de leur réflexion
→ ni inquiets, ni contents, mais ils ont compris qu'ils ne pourraient pas faire sans.
- Pour un enseignant, l'IA peut être pratique :
→ Augmentation de sa présence
(optimisation du temps, une machine ne se fatigue pas à répéter)
→ Aide pour une prise en charge plus personnelle
- A l'université il y a des cours. Les étudiants apprennent à se servir de l'IA.
- Une des questions concernant l'IA est l'usage qu'on en fait.

Pour compléter votre information,
consultez les éléments ci-après mis à votre disposition :

« [L'IA, un objectif majeur pour construire le monde de demain ?](#) »,
diaporama d'Yves Gimbert,
chercheur au CNRS Grenoble

« [L'IA et la place de l'éducateur](#) »,
diaporama de Frère Olivier Migot,
Directeur de l'Institut Mennaisien de Formation

« [Cartographie : les ia génératives dans l'enseignement](#) »
approche méthodologique à disposition des enseignants
Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud

MERCI À TOUS LES COLLÈGUES QUI ONT PARTICIPÉ À CET UNETP LAB.

**RENDEZ-VOUS LE JEUDI 16 MAI PROCHAIN POUR TRAVAILLER ENSEMBLE
SUR**

LE MODELE
« ETABLISSEMENTS PRIVES SOUS CONTRAT D'ASSOCIATION »
ET
« EDUCATION NATIONALE »
PEUT-IL PERDURER EN L'ETAT ?

en présence d'un directeur diocésain et d'un délégué académique Unetp